

Guía para padres

Construir una base sólida
para el éxito escolar.



PARA
NIÑOS
DE

TRES Y **CUATRO**
AÑOS

¡Usted es importante!

Ya sea que usted sea padre, madre, tutor o cuidador, el niño necesita de su ayuda y apoyo para estar completamente preparado para la escuela. Esta "Guía para padres", creada a partir de los estándares de Kentucky para la primera infancia, proporciona información sobre los estándares y las maneras en que puede ayudar a su niño a desarrollarse.

¿QUÉ ES LA PREPARACIÓN ESCOLAR?

Cada niño ingresa a la escuela listo para participar y aprovechar las experiencias de aprendizaje temprano que promueven mejor el éxito del niño.

CUESTIONARIO DE PREPARACIÓN ESCOLAR

Las escuelas de Kentucky utilizan un cuestionario común de ingreso al jardín de infantes para determinar el nivel de preparación de un niño para la escuela en estas áreas de desarrollo:

- enfoques de aprendizaje;
- salud y bienestar físico;
- desarrollo del lenguaje y la comunicación;
- desarrollo social y emocional;
- conocimiento general y cognitivo.

Tenga en cuenta que el cuestionario NO se utilizará para determinar si un niño es elegible para asistir al jardín de infantes.

¿POR QUÉ KENTUCKY EVALÚA LA PREPARACIÓN ESCOLAR?

- Para informar a los distritos escolares, padres y comunidades sobre el aprendizaje temprano.
- Para tomar decisiones políticas informadas para apoyar las experiencias de aprendizaje temprano de los niños pequeños.
- Para establecer objetivos locales para la mejora del programa.
- Para comenzar a recopilar datos para la evaluación del programa de jardín de infantes hasta tercer grado.



ENFOQUES DE APRENDIZAJE

La manera en que un niño participa en las experiencias de aprendizaje es conocida como "Enfoques de aprendizaje".

Es importante entender que:

- cada niño aprende de manera diferente;
- el enfoque de aprendizaje de cada niño es único;
- algunos niños pueden ser reservados y reflexivos al participar por primera vez en experiencias de aprendizaje, mientras que otros participan con entusiasmo en nuevas actividades.

Los estudios de investigación identifican a los enfoques de aprendizaje como uno de los "poderosos pronosticadores para el futuro éxito en la escuela". Esto significa que es probable que los niños pequeños que desarrollan un interés y un disfrute tempranos en el aprendizaje tengan éxito escolar en el futuro.

LOS TRES COMPONENTES DE LOS ENFOQUES DE APRENDIZAJE:

- **iniciativa y curiosidad:** ¿qué tanta curiosidad por el aprendizaje tiene un niño? ¿Cómo se involucra en e inicia un niño las experiencias de aprendizaje?
- **persistencia y atención:** ¿qué tan persistente es un niño cuando participa en actividades? ¿El niño continúa involucrado en tareas que le resultan desafiantes o frustrantes?
- **cooperación:** ¿el niño juega en grupos o en parejas en función de sus intereses?

EJEMPLOS DE ENFOQUES DE APRENDIZAJE UTILIZANDO LOS TRES COMPONENTES:

- Jillian observa atentamente la parte superior de una "caja de sorpresas" mientras su hermano mayor gira la palanca. (Iniciativa y curiosidad)
- Dakota tira de la falda de su madre cuando quiere que la alcen. (Persistencia y atención)
- Philip se turna para usar tazas, tazones y cucharas en la arena. (Cooperación)

A lo largo de esta guía, encontrará sugerencias sobre cómo puede reconocer y fomentar los enfoques de aprendizaje de su niño. Cada página incluye actividades que puede hacer con su niño para alentar el aprendizaje de manera que lo mantenga interesado y comprometido.



Artes y humanidades

ESTÁNDAR DE ARTES Y HUMANIDADES

Participa y muestra interés en una variedad de artes visuales, danza, música y experiencias teatrales.

Las experiencias del niño con las artes visuales, la música, la danza y el teatro mejorarán sus habilidades para resolver problemas, fomentarán las relaciones con los demás y ampliarán su capacidad de atención mediante actividades que disfrute.

¿QUÉ SIGNIFICA ESTO?

- Oportunidad de participar en muchos tipos de procesos de arte creativo.
- Desarrollo de habilidades para crear varios tipos de arte, danza, música y teatro (teatro, obras dramáticas, títeres).
- Oportunidades para participar en el proceso creativo del arte mediante muchas actividades que involucren al arte (pintura, dibujo), música, danza y teatro.

¿QUÉ COSAS PUEDE HACER CON SU HIJO?

• Fomentar la exploración

- Elogie y exhiba las obras de arte del niño. ¡Hágale saber al niño cuán especiales son estas creaciones!
- Cante y baile con el niño. Anime al niño a describir la música.
- Canten juntos canciones con movimientos, como "*I'm a Little Teacup*" o "*Itsy-Bitsy Spider*".
- Anime al niño a montar obras de teatro, espectáculos de títeres y otras actuaciones.
- Use diferentes inflexiones de voz mientras lee con su hijo. Ayúdelos a representar a los personajes.

• Brinde oportunidades de aprendizaje

- Pintura, plastilina y dibujo. Proporcione al niño diferentes materiales de arte (marcadores, pintura, pegamento, papel en blanco, etc.) y espacio. ¡No se preocupe por el desorden!
- Exponga al niño al arte creado por otros: visiten museos, miren libros de arte juntos y hablen sobre ellos.
- Bríndele al niño experiencias con una amplia variedad de música, incluyendo jazz, country y música clásica.
- Asista a diferentes tipos de espectáculos de baile con el niño y hable sobre estas experiencias.
- Brinde oportunidades para que el niño juegue con instrumentos musicales.
- Proporcione accesorios para los juegos de simulación de su hijo, como disfraces o un juego de cocina. ¡Actúe con ellos!





ENFOQUES DE APRENDIZAJE: INICIATIVA Y CURIOSIDAD

Anime al niño a explorar diferentes formas de hacer un collage (trabajo artístico hecho de varios materiales) usando trozos de papel, cinta, hilo, pegamento, cinta adhesiva y cualquier otro artículo que tenga a mano. Esto le permite al niño tomar la iniciativa en su planificación y seguir adelante con su idea artística.

Inglés/ Literatura

ESTÁNDAR 1 DE INGLÉS / LITERATURA

Demuestra habilidades y estrategias generales del proceso comunicación.

Las habilidades de comunicación de su niño incluyen la capacidad de expresarse, así como de comprender a los demás.

¿QUÉ SIGNIFICA ESTO?

- Capacidad para utilizar gestos o símbolos a la hora de comunicarse con otros.
- Capacidad para hablar con otros, incluso expresar sentimientos y hacer preguntas.
- Uso de oraciones simples para expresarse.
- Aprendizaje de más palabras para describir y comprender el mundo que los rodea.



ENFOQUES DE APRENDIZAJE: PERSISTENCIA Y ATENCIÓN

Responder a los gestos del niño le permite ser persistente en la comunicación de sus deseos y necesidades.

ENFOQUES DE APRENDIZAJE: COOPERACIÓN

Responder a los gestos del niño le permite ser persistente en la comunicación de sus deseos y necesidades.

ESTÁNDAR 2 DE INGLÉS / LITERATURA

Demuestra habilidades y estrategias generales del proceso de escucha y observación.

Las habilidades de comunicación del niño incluyen la capacidad de escuchar a los demás y aprender observando.

¿QUÉ SIGNIFICA ESTO?

- Capacidad para escuchar y comprender el discurso de los demás.
- Capacidad para seguir instrucciones simples.
- Capacidad para mirar, escuchar y comprender lo que se dice.

¿QUÉ COSAS PUEDE HACER CON SU HIJO?

- **Fomentar la exploración**
 - Anime al niño a dibujar. Incítelo a que hable sobre sus dibujos.
 - Responda a los gestos o movimientos del niño.
 - Tenga conversaciones con el niño a lo largo del día. Asegúrese de escuchar y responder a las declaraciones y preguntas del niño. Enséñele nuevas palabras cuando sea adecuado.
- **Brinde oportunidades de aprendizaje**
 - Pregúntele al niño sobre sus sentimientos. Enséñele palabras si no cuenta con el vocabulario para expresar sus emociones. Además de palabras como "feliz" y "triste", utilice palabras como "frustrado", "aliviado" y "enojado".
 - Pregúntele al niño sobre su entorno. "¿Por qué crees que sucedió eso?" o "¿qué crees que pasará después?" Este tipo de preguntas le dan al niño la oportunidad de agregar nuevos pensamientos y ampliar las conversaciones.
 - Utilice la gramática adecuada. Su hijo cometerá errores gramaticales, pero usted no debe corregirlos directamente. En su lugar, utilice la gramática adecuada.



Inglés/ Literatura

ESTÁNDAR 3 DE INGLÉS / LITERATURA

Demuestra habilidades y estrategias generales en el proceso de lectura.

La creciente habilidad de lectura de su hijo y su interés por los libros, las letras y los sonidos lo ayudarán a convertirse en un mejor lector en la escuela primaria.

¿QUÉ SIGNIFICA ESTO?

- Disfruta y participa en la lectura de cuentos.
- Comienza a comprender los conceptos básicos de la lectura.
- Es capaz de identificar algunas letras del alfabeto, especialmente las de su nombre.
- Presta atención a cómo suenan las palabras.

¿QUÉ COSAS PUEDE HACER CON SU HIJO?

- Fomentar la exploración
 - Léale al niño todos los días. Haga que esto sea parte de su rutina para ir a dormir.
 - Anime al niño a que le lea a usted. Pídale al niño que mire las imágenes y le cuente la historia.
 - Después de la historia, actúela con su hijo y cada uno de ustedes interprete un papel diferente.
 - Lea mucho. Es más probable que los niños lean si ven a sus familiares y cuidadores leer.
 - Hable con el niño sobre las letras del alfabeto, ¡pero hágalo de una manera divertida! Utilice libros con las letras del alfabeto, rompecabezas o simplemente las letras del nombre del niño.

• Brinde oportunidades de aprendizaje

- Mientras le lee al niño, hágale preguntas sobre el cuento, las imágenes y lo que piensa que sucederá a continuación. Hable sobre las partes de la historia que se relacionen con sus experiencias cotidianas. Por ejemplo: cuando lea "La oruga muy hambrienta", hable de las veces que han visto orugas.
- Proporcione una variedad de libros. Visite la biblioteca y permita que el niño elija diferentes tipos de libros e historias.
- Utilice los audiolibros como una forma de leer historias de una manera diferente.
- Diviértase creando rimas con el niño. Canten canciones que rimen y lean libros de rimas juntos.

ENFOQUES DE APRENDIZAJE: PERSISTENCIA Y ATENCIÓN

Incluya la lectura de un cuento como parte de la rutina del niño a la hora de acostarse. Incluso si no termina la historia completa, leer un poco cada día ayuda al niño a prestar más atención al escuchar y hablar sobre el libro.



Inglés/ Literatura

ESTÁNDAR 4 DE INGLÉS / LITERATURA

Demuestra competencia en las habilidades y estrategias iniciales del proceso de escritura.



¿QUÉ SIGNIFICA ESTO?

- Comprender que las letras y las palabras tienen significado y que la escritura es una parte importante de la comunicación.
- Las primeras habilidades de escritura comienzan con garabatos y, con el tiempo, conducen a escribir letras y palabras.



¿QUÉ COSAS PUEDE HACER CON SU HIJO?

• Fomentar la exploración

- Pídale al niño que le cuente sobre las cosas que escribe.
- Dele al niño algo sobre lo que escribir. Por ejemplo: que haga una tarjeta de cumpleaños para la abuela o que escriba una nota para el maestro.
- Aliente, elogie y exhiba los esfuerzos de escritura del niño.

• Brinde oportunidades de aprendizaje

- Anime al niño a escribir. Provea diferentes tipos de materiales de escritura (papel, marcadores, lápices, crayones, etc.) para que escribir sea interesante y divertido.
- No se preocupe si el niño no escribe todas las letras correctamente. ¡Garabatear es una buena práctica!
- Haga comentarios sobre las cosas escritas que vea en su hogar: en las cajas de cereales, en las recetas y en la computadora.
- Anime al niño a escribir su nombre, ayudándolo con la ortografía de ser necesario.



ENFOQUES DE APRENDIZAJE: INICIATIVA Y CURIOSIDAD

Incluya la lectura de un cuento. Cuando los niños "escriben" sus pensamientos en un papel y luego cuentan su "historia", están tomando la iniciativa.

Educación para la salud

ESTÁNDAR DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD

Demuestra salud/bienestar mental en entornos sociales individuales y cooperativos.

El niño está aprendiendo rutinas de autocuidado, como lavarse las manos, y habilidades sociales como llevarse bien con los demás y jugar juntos.

¿QUÉ SIGNIFICA ESTO?

- Capacidad para atender algunas de sus propias necesidades, como comer alimentos saludables.
- Desarrollo de las relaciones con otros niños.

¿QUÉ COSAS PUEDE HACER CON SU HIJO?

- Fomentar la exploración
 - Hable con el niño acerca de los amigos. Bríndele oportunidades para que pase tiempo con los amigos que elija.

- Dé ejemplos de charlas de cooperación sobre cómo ayudar a sus amigos y familiares.
- Anime a su hijo a ser útil y a ayudar a otros. Por ejemplo: a recoger juguetes cuando juegue en la casa de un amigo o a ayudar en casa con el lavado de la ropa.
- Brinde oportunidades de aprendizaje
 - Brinde oportunidades para que tome decisiones saludables. ("¿quieres manzanas o melocotones con el almuerzo de hoy?")
 - Ayúdelo (de ser necesario) con las necesidades básicas de salud, como cepillarse los dientes y lavarse las manos.
 - Bríndele oportunidades para que juegue con otros niños. Asegúrese de supervisar estas experiencias de juego y ayudar a los niños a resolver los conflictos que pudieran surgir. Ayúdelos a usar palabras para resolver los problemas.
 - Planee actividades y excursiones. Hable sobre cómo pasarán el día juntos.





ENFOQUES DE APRENDIZAJE: INICIATIVA Y CURIOSIDAD

Anime al niño a explorar diferentes formas de hacer un collage (trabajo artístico hecho de varios materiales) usando trozos de papel, cinta, hilo, pegamento, cinta adhesiva y cualquier otro artículo que tenga a mano. Esto le permite al niño tomar la iniciativa en su planificación y seguir adelante con su idea artística.

Matemáticas

ESTÁNDAR DE MATEMÁTICAS

Demuestra habilidades generales y utiliza conceptos de matemáticas.

La comprensión del niño sobre los números, las formas y los patrones en el mundo cotidiano está creciendo. Esto ayudará a desarrollar las habilidades matemáticas necesarias en la escuela primaria.

¿QUÉ SIGNIFICA ESTO?

- Comprender los números y cómo se pueden usar para contar.
- Comprender las formas y cómo se organizan las cosas en el espacio.
- Hacer comparaciones, reconocer patrones y comprender la medición de forma básica.

¿QUÉ COSAS PUEDE HACER CON SU HIJO?

• Fomentar la exploración

- Mientras juega con el niño, bríndele oportunidades para hacer comparaciones. Por ejemplo: pregúntele al niño quién tiene la mayor cantidad de crayones o quién tiene la menor cantidad de jugo.
- Señale los números en su entorno y hable sobre cómo se usan. Ejemplos: señales de límite de velocidad, relojes y precios en un menú.
- Al hablar con el niño, utilice palabras que se refieran a las relaciones espaciales como "debajo" y "sobre", así como palabras relacionadas con el tiempo como los días de la semana, ayer y mañana.
- Anime al niño a describir y ordenar objetos. Por ejemplo: clasificando monedas de un centavo y de cinco centavos en pilas diferentes.

• Brinde oportunidades de aprendizaje

- Cuente con el niño mientras realizan las actividades diarias. Cuente la cantidad de toallas a doblar o cuántas galletas horneó.
- Haga que el niño ayude con las actividades del hogar, como poner la mesa.
- Hable con el niño sobre las formas. Enfóquese en las formas que ve en su hogar. ¡Los libros con formas también pueden ser divertidos!
- Juegue a juegos de combinación como "el juego de la memoria" para ayudar al niño a desarrollar sus habilidades de emparejamiento.
- Bríndele oportunidades de explorar mediciones con tazas, balanzas, etc. También permita que el niño "mida" las cosas de manera divertida. Por ejemplo: "¿cuántos saltos se necesitan para llegar a la cocina?"

ENFOQUES DE APRENDIZAJE: INICIATIVA Y CURIOSIDAD

Cuando el niño completa formas diferentes y divertidas de medir las cosas, esto indica un interés en el uso de los conceptos matemáticos.



Educación física/ motricidad gruesa y fina

ESTÁNDAR DE EDUCACIÓN FÍSICA/MOTRICIDAD GRUESA Y FINA

Demuestra un desarrollo básico de la motricidad gruesa y fina.

Capacidad del niño para mover el cuerpo. Esto incluye mover músculos grandes, como para caminar y correr, así como el control de movimientos de músculos pequeños, como los que utiliza para garabatear y cortar.

¿QUÉ SIGNIFICA ESTO?

- Habilidades de coordinación que ayudan al niño a correr, saltar y esquivar.
- Usar las manos y los dedos para realizar pequeñas tareas, como abotonarse, agarrar, cerrar una cremallera o escribir.

¿QUÉ COSAS PUEDE HACER CON SU HIJO?

- **Fomentar la exploración**
 - Jueguen juntos al aire libre en un parque o área de juegos.
 - Jueguen juegos al aire libre que incluyan saltar, esquivar y correr.
- **Brinde oportunidades de aprendizaje**
 - Brinde oportunidades para jugar con pelotas, montar triciclos y bicicletas.
 - Ayude al desarrollo de los músculos pequeños con actividades como crear cosas con plastilina, bloques, tijeras y papel.
 - Ayude y anime al niño a vestirse y a aprender a utilizar cremalleras, botones y broches.

ENFOQUES DE APRENDIZAJE: PERSISTENCIA Y ATENCIÓN

Las habilidades de motricidad fina que los niños desarrollan mediante las tareas en el hogar los ayudarán a aprender a escribir cuando ingresen a la escuela. Al hacer estas tareas por su cuenta, están siendo persistentes.



Ciencias

ESTÁNDAR DE CIENCIAS

Demuestra maneras científicas de pensar y trabajar (con asombro y curiosidad).

ENFOQUES DE APRENDIZAJE: INICIATIVA Y CURIOSIDAD

Cuando los niños pasan tiempo haciendo "descubrimientos", sienten curiosidad por el mundo que los rodea y toman la iniciativa de aprender algo nuevo.





¿QUÉ SIGNIFICA ESTO?

- Fomentar la creciente comprensión de su hijo sobre el mundo que lo rodea.
- Apoyar la curiosidad natural sobre cómo funcionan las cosas.
- Capacidad para resolver problemas simples.

¿QUÉ COSAS PUEDE HACER CON SU HIJO?

- **Fomentar la exploración**
 - Pase tiempo con el niño en el jardín, en la tienda de comestibles, saliendo a caminar y en el zoológico interactivo. Hable sobre estas experiencias y fomente la curiosidad del niño.
 - Pregunte de qué manera las cosas que ve, huele o toca son iguales o diferentes. Pregunte cómo sus colores favoritos, sus juguetes y materiales de arte podrían ser iguales o diferentes.
 - Ayúdelo a encontrar respuestas a preguntas sobre la naturaleza y cómo funcionan las cosas. ("¿qué es un trueno?", "¿cómo se hace el hielo?"). Siéntase libre de usar diccionarios, Internet o libros.
- **Brinde oportunidades de aprendizaje**
 - Bríndele oportunidades para jugar y examinar una amplia variedad de herramientas, como imanes, balanzas y lupas.
 - Explore la naturaleza juntos. Salgan a caminar, atrapen insectos, excaven en la tierra. Hable sobre estas experiencias y responda a sus preguntas.
 - Haga que el niño documente estas experiencias mediante el dibujo o la escritura en su hogar: en cajas de cereales, en recetas y en la computadora.

Ciencias sociales

ESTÁNDAR DE CIENCIAS SOCIALES

Demuestra comprensión básica del mundo en el que vive.

La comprensión del niño sobre los roles de las personas en la comunidad es importante para su desarrollo social.

¿QUÉ SIGNIFICA ESTO?

- Capacidad para identificar familiares, amigos y extraños.
- Comprensión del tiempo en relación al pasado, presente y futuro.
- Comprensión de que las personas provienen de diferentes lugares.
- Capacidad para entender reglas simples.

¿QUÉ COSAS PUEDE HACER CON SU HIJO?

• Fomentar la exploración

- Reflexione sobre las experiencias pasadas y futuras de su niño. Hable sobre lo que hicieron en la casa de la abuela y de sus planes para una cita de juego con un amigo.
- Señale los cambios en el ambiente: hable sobre el cambio de hojas en el otoño y el calor en el verano.
- Demuestre que las conductas tienen consecuencias. "Deberás recoger los bloques que tiraste al piso antes de jugar con otro juguete".

• Brinde oportunidades de aprendizaje

- Muéstrelle mapas al niño. Ayúdelo a dibujar mapas de su habitación, del patio trasero o de otros lugares de su mundo.
- Introduzca el concepto del dinero. Haga que el niño ayude a pagar en la tienda y juegue con dinero ficticio en casa.
- Ayude al niño a comprender y seguir las reglas en diferentes entornos. Por ejemplo: "hablamos en voz baja en la biblioteca".
- Proporcione rutinas predecibles. La previsibilidad ayuda al niño a comprender y a anticipar lo que sucederá después.
- Tenga conversaciones sobre su familia. Haga dibujos de los miembros de la familia y hable sobre las relaciones.
- Hable acerca de cómo las personas son iguales y diferentes. Tenga en cuenta las diferencias en la elección de alimentos ("me gusta la pizza y a ti te encantan las hamburguesas"), así como las diferencias en el color de la piel, el idioma y la capacidad.

ENFOQUES DE APRENDIZAJE: INICIATIVA Y CURIOSIDAD

Anime al niño a explorar diferentes formas de hacer un collage (trabajo artístico hecho de varios materiales) usando trozos de papel, cinta, hilo, pegamento, cinta adhesiva y cualquier otro artículo que tenga a mano. Esto le permite al niño tomar la iniciativa en su planificación y seguir adelante con su idea artística.



Preparación escolar en Kentucky



Preparación escolar significa que cada niño ingresa a la escuela listo para participar y aprovechar las experiencias de aprendizaje temprano que mejor promueven el éxito y la capacidad del niño para estar listo para crecer, aprender y tener éxito.

Las habilidades que se enumeran en el diagrama de la izquierda son útiles para que los niños las conozcan antes de ingresar al jardín de infantes. Los indicadores que se incluyen representan las esperanzas y aspiraciones de los alumnos que ingresan, no las expectativas. Kentucky reconoce que los niños se desarrollan y aprenden a ritmos y tiempos diferentes. No todos los niños dominarán todas las habilidades y conductas que se enumeran antes del jardín de infantes. Estas habilidades y conductas **NO SE UTILIZAN** para determinar la elegibilidad escolar. En Kentucky, todos los niños que cumplen con el requisito de edad legal tienen derecho a ingresar a la escuela pública.

Las familias, los proveedores de cuidado y educación temprana, las escuelas y los socios de la comunidad deben trabajar juntos para proporcionar experiencias de desarrollo que promuevan el crecimiento y el aprendizaje, para garantizar que todos los niños ingresen a la escuela ávidos y entusiasmados por aprender. El objetivo de esta definición es brindar a los padres, a las guarderías y a los centros preescolares, así como también a las comunidades, una visión general de las expectativas de las escuelas para los estudiantes que ingresan; y ayudar a las familias y a las comunidades a preparar a los niños para la escuela. Además, un perfil de preparación proporciona a los docentes, a los proveedores de cuidado infantil y a los padres una herramienta que los informa mejor sobre las fortalezas y necesidades específicas de cada niño.

En 2003, Kentucky publicó los Estándares de Kentucky para la primera infancia. Estos estándares se desarrollaron para ayudar a los programas de la primera infancia en todo el estado a entender las expectativas adecuadas para los niños pequeños de hasta cinco años de edad. Con los estándares como guía, los programas pueden mejorar la calidad de sus servicios al proporcionar a los niños experiencias apropiadas que respalden su crecimiento y desarrollo general.

El desarrollo de los estándares de la primera infancia condujo a la creación de este documento que se presentó originalmente al Departamento de Educación de Kentucky por un subgrupo del Grupo de trabajo de los estándares de la primera infancia de Kentucky. Esta guía para padres está diseñada para ayudar a las familias a comprender y usar el documento Construir una base sólida para el éxito escolar: Estándares de Kentucky para la primera infancia (verano de 2003).

Rena Hallam y Beth Rous editaron en 2004 la Guía para padres original con especial reconocimiento por su ayuda a Carol Gnatuk de los Servicios de extensión cooperativa del Reino Unido y a Jaime Grove del Instituto Interdisciplinario de Desarrollo Humano del Reino Unido.

La guía original se desarrolló e imprimió con el apoyo de:

- The Ford Foundation
- División de desarrollo de la primera infancia del Departamento de Educación de Kentucky
- Oficina del gobernador para la primera infancia
- División de cuidado infantil del Gabinete de salud y servicios familiares


En 2012, este documento fue actualizado por el Grupo de Trabajo de Evaluación del Consejo Asesor de la Primera Infancia, presidido por Felicia Smith y Amy Hood Hooten, para incluir la alineación con los Estándares de Aprendizaje Temprano de Kentucky, la Definición de Preparación Escolar e información sobre el sobre el Cuestionario Común de Jardín de Infantes de Kentucky. Un agradecimiento especial a los siguientes miembros del grupo de trabajo: Bill Buchanan, Carol Elder, Paula Goff, Jaesook Gilbert, Jennifer Grisham-Brown, Nancy Lovett, Sherri Meyer, Joe Roberts, Debbie Schumacher, Barbara Singleton, Whitney Stevenson y Kathy Stovall.

Puede encontrar una lista completa y detallada de los estándares de la primera infancia en <http://kidsnow.ky.gov>

Citar como:

Oficina del Gobernador para la Primera Infancia (2013). "Construir una base sólida para el éxito escolar: los estándares de Kentucky para la primera infancia. Guía para padres, para niños de tres y cuatro años".

Los socios involucrados en la creación de este documento incluyen la Oficina del Gobernador para la Primera Infancia, el Departamento de Educación de Kentucky, el Grupo de Trabajo del Gobernador sobre Desarrollo y Educación de la Primera Infancia, el Gabinete de Salud y Servicios Familiares y la Head Start Association de Kentucky. Un especial agradecimiento a las escuelas públicas del condado de Jefferson por el desarrollo de la gráfica.

A young child with dark hair, wearing a dark blue long-sleeved shirt, is smiling and playing with colorful toys. The child is holding a pink ring and a yellow ball. The background is a bright, indoor setting with large windows.

Si le preocupa el desarrollo de su hijo,
comuníquese con First Steps al
(800) 442-0087 o TTY (502) 564-5777
Para obtener más información sobre esta publicación
o para solicitar copias adicionales,
comuníquese con la Oficina del Gobernador
para la Primera Infancia al (502) 782-0200

kyecac.ky.gov

Esta publicación fue posible gracias a la Subvención Número 90TP0014-01-11 de la Oficina de Cuidado Infantil, Administración para Niños y Familias del Departamento de Salud y Servicios Humanos de los EE.UU.*

El proyecto descrito fue respaldado por la Iniciativa de Subsidio para el Desarrollo Preescolar desde el nacimiento hasta los cinco años (PDG B-5), Número de Subvención 90TP0014-01-11, de la Oficina de Cuidado Infantil, Administración para Niños y Familias del Departamento de Salud y Servicios Humanos de los EE.UU.

El contenido es responsabilidad exclusiva de los autores y no representa necesariamente las opiniones oficiales de la Oficina de Cuidado Infantil, la Administración para Niños y Familias, o el Departamento de Salud y Servicios Humanos de los Estados Unidos.

